



ISPARTA  
UNIVERSITY OF  
APPLIED SCIENCES



# ILTEC24

## Konferans Bildiri Özetleri Kitabı

ISPARTA

10-11 Ekim 2024

ISPARTA LANGUAGE TEACHING CONFERENCE





**ISPARTA**  
UYGULAMALI BİLİMLER  
ÜNİVERSİTESİ

### Eser Adı

ILTEC24 Konferans Bildiri Özetleri Kitabı

### Editörler

Dr. Öğr. Üyesi Gülin ZEYBEK  
Öğr. Gör. Eda GÜVEN SARI  
Öğr. Gör. Dr. Harun ÇİFTÇİ  
Öğr. Gör. Dr. Erdal ÖRDEK  
Dr. Öğr. Üyesi Azize YÜKSEL

### Yayına Hazırlayanlar

Dr. Öğr. Üyesi Gülin ZEYBEK  
Öğr. Gör. Eda GÜVEN SARI

### Tasarım

Dr. Öğr. Üyesi Gülin ZEYBEK

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi

Yayın No: 010

### ISBN

978-625-98421-1-0

### Erişim Adresi

<https://kutuphane.isparta.edu.tr/?mod=e-kitaplar>

EKİM - 2024

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Yayın Komisyonu Başkanlığı  
Sertifika No: 71718

Adres: Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi

Bahçelievler Mah. 102. Cad. No:24 32200 Merkez / ISPARTA

Eposta: yayinkomisyonu@isparta.edu.tr

Telefon: +90 246 2146116

■ ISPARTA 2024 © Copyright Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi.

Tüm hakları saklıdır. Bu kitapta yer alan tüm yazıların dil, bilim ve hukuk açısından sorumluluğu yazarlara aittir. Eserin her hakkı anlaşmalı olarak Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Yayın Komisyonuna aittir. İzinsiz yayınlanamaz. Kaynak gösterilerek alıntı yapılabilir.

# ÖNSÖZ

**Dr. Öğr. Üyesi Gülin ZEYBEK**  
**Düzenleme Kurulu Başkanı**



ILTEC24 ISPARTA LANGUAGE TEACGING CONFERENCE

Saygıdeğer Meslektaşlar ve Dil Eğitimi Alanında Uzman Kıymetli Katılımcılar,

Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu tarafından düzenlenen “Isparta Language Teaching Conference 2024” (ILTEC24) vesilesiyle siz değerli bilim insanları, öğretmenler, öğretmen adayları ve dil eğitimine gönül vermiş katılımcılarla bir araya gelmekten büyük bir mutluluk ve onur duymaktayız.

Dil öğretiminde değişen koşulların ve bu değişimle birlikte dönüşen rollerin ele alınacağı konferansımız, küreselleşen dünyanın dil eğitimine getirdiği yenilikler ve zorluklar üzerine derinlemesine bir tartışma ortamı sunmayı amaçlamaktadır. Alanında uzman dört davetli konuşmacı ve 12 bildiri sunumu ile katkı sağlayan değerli araştırmacılar, dil öğretimi üzerine güncel konuları, araştırmalarını ve teorik yaklaşımlarını bizlerle paylaşacaktır.

Konferans boyunca elde edilen bilgi birikimi ve deneyimlerin, dil öğretiminin gelişimine katkı sunacağına yürekten inanıyoruz. Katkıda bulunan tüm bilim insanlarına ve konferansımıza destek veren herkese teşekkür eder, paylaşılan fikirlerin eğitim dünyasında kalıcı etkiler yaratmasını temenni ederiz.

Bu bildiriler kitabı, konferansta sunulan çalışmaların kalıcı bir eseri olarak siz değerli okuyuculara sunulmaktadır. Umuyoruz ki, bu çalışmalar eğitimde ve öğretimde ilham kaynağı olur ve gelecek çalışmalar için bir zemin oluşturur.

Saygılarımla,

**Dr. Öğr. Üyesi Gülin ZEYBEK**

**ILTEC24 Düzenleme Kurulu Başkanı**

**Yabancı Diller Yüksekokulu, Isparta Uygulamalı Bilimler Üniversitesi**

# KURULLAR

## ORGANİZASYON KOMİTESİ

### Onursal Başkan

Prof. Dr. Yılmaz Çatal

### Düzenleme Kurulu Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gülin Zeybek

### Düzenleme Kurulu

Dr. Öğr. Üyesi Azize Yüksel

Öğr. Gör. Eda Güven Sarı

Öğr. Gör. Dr. Erdal Ördek

Öğr. Gör. Dr. Harun Çiftci

Öğr. Gör. Ramazan Yavuz

Öğr. Gör. Yakup Sönmez

### Sekretarya

Kürşat Tatlı

Abdullah Kurt

Fahriye Erol Aydın

### Destek Personeli

Fatma Yumuk

# KURULLAR

## BİLİM KURULU

Prof. Dr. Ali MERÇ

Prof. Dr. Ali Osman ÖZTÜRK

Prof. Dr. Belgin ELMAS

Prof. Dr. Dinçay KÖKSAL

Prof. Dr. İlknur İSTİFÇİ

Prof. Dr. Nazlı BAYKAL

Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL

Doç. Dr. Gonca SUBAŞI

Doç. Dr. Gülnaz KURT

Doç. Dr. Kağan BÜYÜKKARCI

Doç. Dr. Safiye İpek KURU GÖNEN

Doç. Dr. Sedat AKAYOĞLU

Doç. Dr. Nihan ERDEMİR

Dr. Öğr. Üyesi Aylın SEVİMEL ŞAHİN

Dr. Öğr. Üyesi Behice Ceyda CENGİZ

Dr. Öğr. Üyesi Hamdullah ŞAHİN

Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SARIOĞLU

Anadolu Üniversitesi

Necmettin Erbakan Üniversitesi

TED Üniversitesi

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Süleyman Demirel Üniversitesi

Muğla Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Akdeniz Üniversitesi

Süleyman Demirel Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi

Süleyman Demirel Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi

Anadolu Üniversitesi

Afyon Kocatepe Üniversitesi

Bursa Teknik Üniversitesi

# İçindekiler

Önsöz.....	i
Kurullar.....	ii
İçindekiler.....	iii
Davetli Konuşmacı Sunumları.....	1
<b>Demokratik ve Barışçıl Gelecek İnşası ile Yabancı Dil Eğitimi İlişkisi ve Türkiye'nin Yabancı Dil Politikası</b> <i>Prof. Dr. Nevide Akpınar Dellal.....</i>	1
<b>MELTing Barriers in the Digital Age: The Transformative Power of Mindfulness in L2 Learning and Teaching</b> <i>Doç. Dr. S. İpek Kuru Gönen.....</i>	3
<b>İngiliz Dili Öğretimi ve Değerlendirmesinde Değişen Eğilimler</b> <i>Doç. Dr. Kağan Büyükkarcı.....</i>	4
<b>Adapting to the Digital Transformation in Education: Reconsidering the Roles of Professionals in English Language Teaching</b> <i>Doç. Dr. Sedat Akayoğlu.....</i>	5
Sözlü Bildiri Sunumları.....	6
<b>Creating And Implementing Online Courses: Insights and Reflections</b> <i>Gökçe Gök.....</i>	6
<b>Unveiling the Interface of Bilingualism and Special Education: A Systematic Review</b> <i>Dr. Rümeyza Pektaş &amp; H. Sümeyra Pektaş Oğuz.....</i>	7
<b>Navigating The New Normal in ELT: Teaching Alpha Generation Post-Pandemic</b> <i>İlknur Akgöz.....</i>	8
<b>College Graduates' Foreign Language (English) Needs in Employment</b> <i>Öğr. Gör. Zeynep Övdür Uğurlu &amp; Dr. Öğr. Üyesi Osman Dülger.....</i>	9
<b>Dil Öğretimine Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri</b> <i>Dr. Özgür Uygur.....</i>	10

# İçindekiler

<b>Exploring The Impact of AI Awareness on Foreign Language Teaching Anxiety Among Non-Native English Teachers</b> <i>Fatma Turhan, Prof. Dr. Mehmet Bardakçı &amp; Prof. Dr. Emrah Cinkara</i> .....	11
<b>The Effect of Mindfulness-Based Practices on Fostering the Academic Resilience of EFL Learners in High- And Low-Academic Achievement Contexts</b> <i>Raziye Şengül &amp; Doç. Dr. Nihan Erdemir</i> .....	12
<b>Teaching English as a Foreign Language in Türkiye: Should We Adapt or Adopt Global ELT Methods?</b> <i>Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Sarıoğlu</i> .....	13
<b>Gamification: The Secret to Unlock Students' Well-Being in Foreign Language Teaching</b> <i>Hatice Karadeniz</i> .....	14
<b>Mindfulness-Enhanced Language Teaching (Melt): Empowering FL Teachers for Holistic Pedagogical Practices</b> <i>Doç. Dr. S. İpek Kuru Gönen &amp; Arş. Gör. Dicle Sarıkaya</i> .....	15
<b>Addressing Critical Issues in Using Literature in English Language Teaching</b> <i>Dr. Öğr. Üyesi Manolya Tunçer</i> .....	16
<b>To TELL or not to TELL! A Systematic Review of Technology-Enhanced Language Learning</b> <i>Dr. Rümeyza Pektaş &amp; Dr. Kübra Şık Keser</i> .....	17



## Demokratik ve Barışçıl Gelecek İnşası ile Yabancı Dil Eğitimi İlişkisi ve Türkiye'nin Yabancı Dil Politikası

**Prof. Dr. Nevide AKPINAR DELLAL**

*Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye*

Konuşmamda 20. Yüzyılın ortalarından bu yana 'demokratik ve barışçıl gelecek inşası çabaları ile yabancı dil eğitimi bağlantısının' nasıl kurulduğu konusu açıklanacak ve Türkiye'nin Yabancı Dil Politikasında dünden bugüne eğilimler ve bugün aksayan yönler ele alınacaktır. Demokratik ve barışçıl gelecek inşası düşünce ve çabaları dünyada 1815'ten itibaren görülmeye başlar. Çünkü tüm "geçmiş tarihsel süreç" savaşlarla yoğrulmuştu ve gidişat da iyi ve güzele işaret etmiyordu. Nitekim savaşlar devam etti. İnsanlar ve topluluklar sayısız savaşa daha tanık oldu. Sürekli barışın sağlanmasına yönelik mevcut çabalar, Birinci Dünya Savaşı'nın çıkmasını da engelleyemedi. Dünya tarihinde insanlık için en trajik yıkım ve acılar yaşatan bu savaş sonrası, kalıcı barış sağlamaya yönelik uluslararası adımlar atılması düşünce ve çabaları daha da güçlendi. Bu yönelim 10 Ocak 1920'de Milletler Cemiyeti'nin kurulmasıyla sonuçlandı. Ancak devam eden süreçte İkinci Dünya Savaşı daha da büyük yıkımlara ve milyonlarca insanın ölümüne neden oldu. Dünyada adalet, barış, hukuk ve eşitlik temelinde, savaşlara artık son verebilmek için uluslararası daha etkin adımlar atılması gerekiyordu. Nihayetinde barış ittifakları kuruldu, yeni örgütler ortaya çıktı. Bu çerçevede Avrupa çapında demokrasi ve hukukun üstünlüğünü savunmak için 1949 yılında Strazburg'da kurulan örgütlerden biri Avrupa Konseyi'dir. Avrupa İnsan Hakları Mahkemesi de Avrupa Konseyi'ne bağlıdır. Avrupa İnsan Hakları Sözleşmesi imzalandı. Bugün 46 üyesi bulunan Avrupa Konseyi'nin Avrupalıların haklarını ve değerlerini koruyan daha barışçıl ve daha güçlü bir Avrupa yaratma yaklaşımı, 1950li yılların başından beri yabancı dil eğitimi alanına en önemli yenilikçi katkıyı yapmış ve o günden bu yana bu alanın geleceğini önemli ölçüde belirlemiştir. Avrupa Konseyi'nin dünden bugüne genel amacı, Avrupa vatandaşlarının yaşam koşullarını iyileştirmek, aralarında karşılıklı anlayış geliştirmek ve sonucunda bir Avrupalılık bilinci ve kimliği kazandırmaktır. Avrupa Konseyi'nin bu Avrupalılık bilinci ve kimliği kazandırma amacının uygulamaya geçirilebilmesi için, en başından beri yabancı dil en önemli araç kabul edildi. Hatta farklı dilleri öğrenmiş olmak bu kimliğin en önemli parçasıydı. Çünkü dil demek aynı zamanda kültür demektir. Avrupa Konseyi'ne göre aydınlanmanın en önemli aracı yabancı diller bilgisiydi. Öteki dillerin öğretilmesi, Avrupalı insanlar arasında iletişim olanaklarını arttıracak ve bununla hoşgörüsüzlük, ayrımcılık ve yabancı düşmanlığının üstesinden gelinebilecekti.



Avrupa Konseyi, bu nedenle kurulduğundan beri çokdilliliği teşvik etmekte ve yabancı dillerin öğretimi uygulamalarını geliştirmeye çalışmaktadır. Avrupa Konseyi'nin hedefleri, 1990'lı yılların ortalarından itibaren ise Avrupa Birliği ülkeleri eğitim politikasının genel çerçevesi haline dönüşmüştür. Her iki kurum birlikte 2001 yılını 'Avrupa Diller Yılı' olarak kutladı. Düzenlenen tüm etkinliklerde çokdilliliğin ve öğrenilen dillerin kültürlerini tanıma ile oluşacak çokkültürlülüğün önemi tartışılmıştır. Demokratik ve barışçıl yaşam tarzının temellerini teşkil eden hoşgörü, karşılıklı anlayış, bağımsız ve nesnel düşünme ve tutarlı davranma alışkanlıklarının geliştirilmesi amaçlanmıştır. Avrupa Birliği ülkeleri böylece 2001 yılından başlayarak 'çokdillilik politikası' üzerinde büyük ölçüde uzlaşmış ve bu politikanın uygulanmasına büyük önem vermiştir. Bugün birlik üyesi ülkelerde ilkokuldan itibaren üniversite sonuna kadar komşunun dili öncelikli olmak üzere onlarca dil öğretilmektedir. Japonya gibi gelişmiş birçok ülke de bu politikayı çoktandır uygulamaktadır. Yabancı dil konusu, Avrupa Konseyi'nin kurucu üyesi olan ve 1987 yılında Avrupa Birliği üyeliğine başvuran Türkiye'nin de gündemini esasen hep meşgul etmiştir. Ancak Türkiye'nin yabancı dil politikasında dünden bugüne aksayan yönler hep olmuştur. Bugün ülke genelinde devlet okullarında çokdilli politikadan sadece İngilizce ve Almanca anlaşılmaktadır, diğer diller veya komşunun dilleri yok sayılıyor gözükmektedir. Hatta tek dil İngilizce ile belli bir aşamaya kadar devam edilmekte, ikinci dil Almanca çok geç bir aşamada devreye sokulmaktadır. En son olarak da 2023 yılında seçmeli haline getirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın "2023 Eğitim Vizyonu Belgesi"ndeki "Yabancı Dil Eğitimi" başlığı altında betimlenen vizyon, İngilizce eğitiminde bir vizyon içermektedir. Almanca dahil diğer tüm diller görmezlikten gelinmiştir. Japonya dahil dünyanın birçok ülkesinin de yabancı dil politikalarını etkilemiş olan Avrupa Konseyi ve Avrupa Birliği'nin yabancı dil politikalarını, yabancı dil eğitimiyle ilgili ortaya konulan düşünce ve tasarımlarını, Avrupa Ortak Referans Çerçevesi (CEFR) ana ilkelerini Türkiye açısından tartışmadan ve bu konularda adımlar atılmadan Türkiye'de yabancı dil eğitimi alanının geliştirilmesi ve sorunların çözülmesi olanaklı gözükmemektedir. Şu bir gerçek ki, hem bahsedilen nedenlerden hem de Türkiye'nin başka çıkarları itibarıyla, ilkokuldan itibaren gerçek çokdilli bir yabancı dil politikasının uygulamasına geçilmesi gereğinin önemle altının çizilmesinde yarar vardır. En önemlisi de çokdilli ve çokkültürlü bir yabancı dil politikası ile Türkçe ve Türk kültürü koruma altına alınmış olacaktır. Hatta tek dil İngilizce ile belli bir aşamaya kadar devam edilmekte, ikinci dil Almanca çok geç bir aşamada devreye sokulmaktadır. En son olarak da 2023 yılında seçmeli haline getirilmiştir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın "2023 Eğitim Vizyonu Belgesi"ndeki "Yabancı Dil Eğitimi" başlığı altında betimlenen vizyon, İngilizce eğitiminde bir vizyon içermektedir. Almanca dahil diğer tüm diller görmezlikten gelinmiştir. Oysa şu bir gerçek ki hem bahsedilen nedenlerden hem de Türkiye'nin başka çıkarları itibarıyla, ilkokuldan itibaren gerçek çokdilli bir yabancı dil politikasının uygulamasına geçilmesi gereğinin önemle altının çizilmesinde yarar vardır. En önemlisi de çokdilli ve çokkültürlü bir yabancı dil politikası ile Türkçe koruma altına alınmış olacak.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Eğitimi, Demokratik Eğitim, Barış Eğitimi, Çokdillilik, Çokkültürlülük, Türkiye'de Yabancı Dil Eğitimi



# MELTING Barriers in the Digital Age: The Transformative Power of Mindfulness in L2 Learning and Teaching

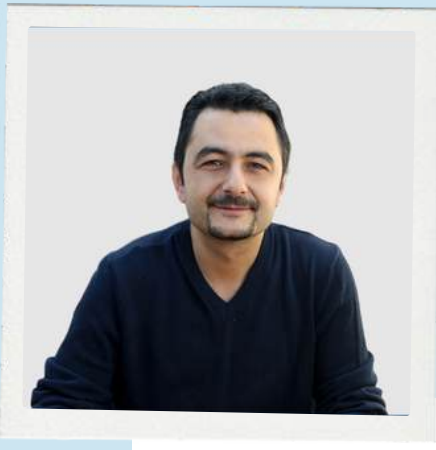
---

**Doç. Dr. S. İpek KURU GÖNEN**

*Anadolu Üniversitesi, Türkiye*

This plenary talk delves into the transformative impact of mindfulness integration within second and foreign language (L2) learning contexts. Mindfulness-Enhanced Language Teaching (MELT) serves as a dynamic instructional framework that merges mindfulness techniques with language acquisition strategies. By fostering cognitive and emotional regulation, enhancing learner motivation, and promoting language skill development, MELT reshapes the landscape of L2 teaching. Designed with a focus on digital-age learning environments, the talk will explore how mindfulness practices can elevate the learner experience both in physical classrooms and virtual spaces. Through a combination of practical exercises, digital tools, and research-driven insights, MELT provides educators, teacher trainers, and language practitioners with actionable methods to integrate mindfulness effectively into their curricula. By harnessing the power of MELT, educators are empowered to cultivate deeper engagement, reduce learner anxiety, and bolster long-term retention in language learning. This session offers a holistic perspective on how mindfulness can remove barriers to language acquisition and open new pathways for both learners and teachers, positioning MELT as a key instructional approach for 21st-century L2 education.

**Keywords:** Mindfulness in Language Learning and Teaching; Mindfulness-Enhanced Language Teaching; L2 Learning in the Digital Era; Technology and Mindfulness in L2 Practices



## İNGİLİZ DİLİ ÖĞRETİMİ VE DEĞERLENDİRMESİNDE DEĞİŞEN EĞİLİMLER

**Doç. Dr. Kağan BÜYÜKKARCI**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye*

Hızlı bir şekilde küreselleşen dünyamızda, diller arasında iletişim kurma yeteneği hiç bu kadar önemli olmamıştı. Eğitimciler olarak, yabancı dil öğretimindeki ve değerlendirilmesindeki yeni eğilimlerden haberdar olmak, öğrencilerimize mümkün olan en iyi eğitimi sağladığımızdan emin olmak için önemlidir. Bu konuşma üç ana başlık altında toplanacak ve bunlarla ilgili farklı ülkelerdeki uygulamalardan bahsedilecektir. Öncelikle yabancı dil eğitiminde günümüzde kullanılan yeni yaklaşımlar ve eğilimler farklı alt başlıklarla konu edilecektir. Sonrasında ise bunlarla birlikte paralel ve aynı hızda değişen yabancı dil değerlendirmesi ve burada etkili olan güncel eğilimler örnekleriyle anlatılacaktır. Son olarak ise hem dil eğitimi hem de değerlendirmesinde bahsedilen bu yeni eğilimlerin neden önemli olduğu konusu konuşulacaktır.

Anahtar Kelimeler: Yabancı Dil Öğretimi, Değerlendirme, Yeni Eğilimler



## Adapting to the Digital Transformation in Education: Reconsidering the Roles of Professionals in English Language Teaching

---

**Doç. Dr. Sedat AKAYOĞLU**

*Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Türkiye*

The rapid pace of digital transformation is fundamentally changing the landscape of education, and English language teaching is no exception. In this talk, the profound impact of technology on the roles of English language professionals, including teachers, teacher educators, and pre-service teachers, and how these advancements are reshaping teaching methodologies, learning environments, and the professional responsibilities of educators will be presented. Throughout the talk, the challenges and opportunities presented by digital transformation, including issues such as digital equity, ethical considerations in AI use, and the need for continuous professional development will be addressed. At the end of the presentation, the expectations from the English language teaching professionals and their responsibilities and changing roles will be discussed.

**Keywords:** Information and Communication Technologies, Digital Age, Teacher Education, In-service Teachers, Pre-service Teachers

# Creating and Implementing Online Courses: Insights and Reflections

**Gökçe GÖK**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye ggokcegok0@gmail.com*

---

Since technology has become an important factor in our lives, using technology in education has become an important topic in the 21st century. This has resulted in forming an important term called Educational Technology which refers to using web application, Web2 tools, websites in education, especially in foreign language education. In addition to this especially intense busy workload of people has created a need for online lessons and online lessons. Today, many people attending many online self-paced trainings, certification programs, workshops, MA or PHD programs, webinars, seminars, conferences, symposiums. This created many important terms like self-driven learning, self-based learning and self-learning. As a result of this, online lessons has gained a significant importance in our lives. In addition to this, with COVID-19 has become a reality in previous years, online learning and online education has reached a significant turn in our lives. Many researches has been made in online learning and online education context. It has brought many advantages and disadvantages to education field. Considering the changes that Covid-19 has brought to our lives, the developments on the technology, needs of learners and educators lead us to the importance of effective online course design for teachers and learners. To achieve this aim, this session will include reflections from an online OPEN (Online Professional English Network) course, "Creating and Implementing Online Courses" provided Arizona State University, as a part of OPEN Program, sponsored by the U.S. Department of State with funding provided by the U.S. government and administrated by FHI 360. Another note can be that an academic ethic approval has been taken from OPEN Team for this conference presentation.

Keywords: Online Education, Online Course Design, Online Learning, Instructional Design.

# Unveiling the Interface of Bilingualism and Special Education: A Systematic Review

**Dr. Rmeysa Pektaş**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye [rumeysapektas@sdu.edu.tr](mailto:rumeysapektas@sdu.edu.tr)*

**H. Smeyra Pektaş Oğuz**

*Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye*

---

It is evident that language and culture are inextricably interwoven. Bilingualism plays a vital part in promoting a dynamic and inclusive system of language learning and special education for learners from culturally diverse backgrounds while supporting academic-social interactions, and bilingual-bicultural identity development. However, the literature on the effect of bilingualism on learners with special needs remains contentious. Although the existing literature addresses these subjects, there is still a lack of data linking bilingualism and special education through a systematic review lens. To fill this lacuna, we retrieved raw data from the Web of Science database for the years 1983 through 2024 using inclusion-exclusion standards. Our main goal is to locate prominent topics, contributors, papers, and resources by spotting new research trends, lacks, and needs. The analysis subjected discrepancies between micro-mezzo and macro-level bilingual policy procedures, non-equivalent access to bilingual opportunities, and monolingual teaching standards. Notably, a growing body of study contradicts the negative effects of bilingualism in special education on learners and their academic, social, and language learning development. The findings suggest an increased demand for more experimental and narrative studies to uncover the actual effects of frequently employed procedures. This study unveils insightful data addressing the gap in the current state of bilingualism and special education, indicating implications for further research.

**Keywords:** Bilingualism, Language Education, Special Education, Systematic Review

# Navigating the New Normal in ELT: Teaching Alpha Generation Post-Pandemic

**İlknur AKGÖZ**

*TED Isparta Koleji, Türkiye ilknuryeldan@hotmail.com*

The COVID-19 pandemic has significantly impacted education, transforming the way we teach and how students learn. As we transition into what some call a new historical divide, moving from "Before Corona" (BC) to "After Corona" (AC), educators have faced unprecedented challenges, especially in engaging and teaching the Alpha Generation (born after 2010). This is not only due to the ability and agility of the Alpha Generation (who were already born into technology) to catch up with new advancements. It is also because of the unprecedented and unstoppable speed of technological developments, from WEB 2.0 tools during the period of distance education to Artificial Intelligence (AI) technology, the future potential of which is beyond estimation. The pandemic has not only reshaped our world but has also significantly impacted the classroom dynamics. This presentation explores the profound changes in student behavior and learning post-pandemic, highlighting the increased prevalence of attention-deficit and hyperactivity disorder (ADHD) diagnoses, behavioral issues, and the need for new teaching strategies. Drawing on personal experiences and innovative approaches, I will share practical techniques that have proven effective in maintaining student engagement and fostering a positive learning environment. By transforming traditional lessons into immersive, game-like experiences, we can bridge the gap between students' digital-native tendencies and educational requirements. Attendees will leave with actionable insights and adaptable methods to enhance their teaching practices in this new era of education.

**Keywords:** Alpha Generation, Post-pandemic education, Student Engagement, Behavioral Issues in Education, Game-Based Learning.

# College Graduates' Foreign Language (English) Needs in Employment

**Öğr. Gör. Zeynep ÖVDÜR UĞURLU**

*Düzce Üniversitesi, Türkiye zeynepovdur@duzce.edu.tr*

**Dr. Öğr. Üyesi Osman DÜLGER**

*Düzce Üniversitesi, Türkiye osmandulger@duzce.edu.tr*

English, as a lingua franca, is the common language of science, education, industry, business, and many other fields, and has become a prominent research interest. In Türkiye English is taught as a foreign language, including K12 and tertiary levels to prepare individuals for the international work life. However, the 2023 EF Proficiency Index ranks show that Türkiye is the 33rd with "low proficiency" among 34 European countries, which suggests questioning the efficiency of English language teaching, and the degree the needs of the graduates could be met. Therefore, this mixed method research, within a research project conducted at a Turkish state university, has been designed to obtain data from college graduate-employees regarding their English needs at workplace. Firstly, randomly selected 48 participants from the trade and commerce sectors in Düzce were asked to fill out a 16-item open-ended questionnaire voluntarily and 6 of them were interviewed to triangulate the data. The questions focused on the use of language skills and the role of English proficiency in business life. Research findings revealed that employees use their writing skills mainly to write e-mails and reports, their reading skills to read e-mails, software program messages and instructions, their listening and speaking skills to participate and present in multinational meetings and negotiate with foreign clients. Being a proficient English user is reported to be important in employment and being promoted in work life. The study is expected to contribute to identifying the English language needs at workplace in Türkiye and suggestions for further research.

Key words: Foreign Language, English, Need, Work Life, ELF

# Dil Öğretimine Yönelik Okul Yöneticilerinin Görüşleri

**Dr. Özgür UYGUR**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye*

Dünya üzerindeki sınırlar 21. Yüzyıl ile birlikte öğrenme ekosistemine dahil olan unsurların etkisiyle kaldırılmıştır. Tüm dünya dinamik bir etkileşim içinde yoğun bir küreselleşme rutinini kültür, sanat, bilim ve diğer alanlarda derinlemesine ve çeşitlenmesine yaşamaktadır. Dil öğretimi bu alanlarda etkisi olan ve öne çıkan sistemsel öğelerden biri olarak kabul edilir. Ülkemizde de eğitim sisteminde yabancı dilin önemi son yıllarda önemli bir yerdedir. Özellikle ilköğretim seviyesinde 2. Sınıf itibarıyla yabancı dil öğretimi başlaması buna örnek olarak verilebilecek uygulamalardandır. Bu araştırma ile okul yöneticilerinin dil öğretimine yönelik görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analiz edilmesinde içerik analizi tekniğinden yararlanılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemine uygun olarak seçilen 149 okul yöneticisinin görüşleri önce unvan olarak sınıflandırılmış sonra tema ve alt temalara ayrılmıştır. Araştırma sonucunda genel anlamda okul yöneticilerinin dil öğretimini olumlu gördükleri tespit edilmiştir. Çalışmada dil öğretiminin gerekli olduğu, dil öğretimine ayrılan sürenin yeterli olmadığı, dil öğretimine yönelik kaynakların yeterli olmadığı, dil öğretimine başlama yaşının 4-6 yaş aralığında olması gerektiği, dil öğretiminde öğrencilerin öğrenilen dile yönelik tutumlarının olumsuz olduğu, dil öğretiminde okul yöneticilerinin öğrenilen dile yönelik tutumlarının olumlu olduğu, dil öğretimine yönelik yeniden düzenlemelerin yapılması gerektiği ve dil öğretiminde süreç içerisindeki tüm öğelerin daha donanımlı olmasının gerekli olduğu ve küreselleşme unsurları içermesi gerektiği sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler :** Okul Yöneticileri, Dil Öğretimi, Küreselleşme, İngilizce Öğretimi

# Exploring the Impact of AI Awareness on Foreign Language Teaching Anxiety Among Non-Native English Teachers

**Fatma TURHAN**

*Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye fatmaturhan9233@gmail.com*

**Prof. Dr. Mehmet BARDAKÇI**

*Gaziantep Üniversitesi, Türkiye mbardakci@gantep.edu.tr*

**Prof. Dr. Emrah CİNKARA**

*Gaziantep Üniversitesi, Türkiye cinkara@gantep.edu.tr*

This study explores the relationship between foreign language teaching anxiety (FLTA) and teachers' awareness of Artificial Intelligence (AI) among non-native English teachers in Turkey, utilizing a mixed-methods approach. With the increasing integration of AI into educational practices, understanding its impact on teacher anxiety is essential for improving teaching effectiveness. Quantitative data have been collected using the Foreign Language Teaching Anxiety Scale (FLTAS) by İpek (2006) and the Teachers' AI Awareness Scale by Ferikoğlu and Akgün (2023) from in-service English teachers. The demographic variables considered include gender, age, teaching experience, the grade levels taught, the university department from which they graduated, and their educational level. To supplement these findings, semi-structured interviews will be conducted to gain deeper insights into teachers' experiences and perceptions regarding AI in their teaching practices. The quantitative data will be analyzed using descriptive statistics, reliability analysis, correlation, and regression analyses, while the qualitative data from interviews will undergo thematic analysis. The study aims to contribute to the literature by examining how AI awareness influences teaching anxiety across different demographic groups. The anticipated findings could provide valuable guidance for educational policymakers and teacher training programs, emphasizing the importance of AI literacy in reducing anxiety and enhancing teaching performance.

Key words: Foreign Language Teaching Anxiety, AI Awareness.

# The Effect of Mindfulness-Based Practices on Fostering the Academic Resilience of EFL Learners in High- and Low-Academic Achievement Contexts

**Raziye ŞENGÜL**

*YL Öğrencisi, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye*

**Doç. Dr. Nihan ERDEMİR**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye nihanerdemir@sdu.edu.tr*

This study aims to investigate the impact of mindfulness-based interventions on academic resilience and mindfulness levels of EFL learners from two high schools with varying levels of success. A mixed-method explanatory and quasi-experimental design was adopted, involving 60 students in high-academic achievement school (HAAS) and low-academic achievement school (LAAS). Experimental groups underwent mindfulness-based practices in EFL classes for 8 weeks using Mindfulness-based Stress Reduction (MBRS) framework. MAAS-A scale, ARS-30 scale, and focus group interviews were used. Findings of the experimental group at LAAS indicated a noteworthy improvement in academic resilience while the experimental group at HAAS had no change in academic resilience levels. The experimental group at HAAS experienced a significant increase in mindfulness levels, whereas no significant change was observed in the experimental group at LAAS. Qualitative data highlighted the positive impacts of mindfulness practices on academic resilience. These findings suggest incorporating mindfulness-based practices can improve students' academic resilience and mindfulness levels, especially when customized to meet individual needs. However, the significant increase in the academic resilience of experimental LAAS students suggests that students might learn how to become resilient, while the increase in the control HAAS students might suggest that the students in this context have already these qualities and could improve their academic resilience by themselves without training. Finally, the fact that experimental HAAS students' mindfulness levels were higher than those of LAAS students may indicate that they were more capable of quickly acquiring these qualities. A longer planning period may be necessary to get the desired results from mindfulness-based activities for the LAAS students.

**Keywords:** Mindfulness, Academic Resilience, EFL Learners, High Academic Achievement School, Low Academic Achievement School, MBRS

# Teaching English as a Foreign Language in Türkiye: Should We Adapt or Adopt Global ELT Methods?

**Dr. Öğr. Üyesi Mustafa SARIOĞLU**

*Bursa Teknik Üniversitesi, Türkiye [mustafa.sarioglu@btu.edu.tr](mailto:mustafa.sarioglu@btu.edu.tr)*

The English language is currently regarded as a lingua franca since it is a universal means of communication among the speakers of different native languages. Therefore, the instruction of English as a second or foreign language is an integral part of the education systems all over the world. Türkiye is by no means an exception. Thanks to the high prestige of English in many areas of life such as science, technology, economy, trade, communication, transportation and popular culture, the Turkish education system tries to attach more and more importance to English language teaching (ELT). However, Türkiye ranks among the countries with “low English proficiency levels” in the global indexes. In the light of Türkiye’s rankings in these indexes, the current study focuses on the various dynamics of foreign language education in Türkiye and discusses whether or not global ELT policies and methods should be adopted from the countries that are at the top of these international English proficiency indexes.

**Keywords:** English as a Foreign Language (EFL), English Language Teaching (ELT), ELT Methods, Foreign Language Education, Language Policies

# Gamification: The Secret to Unlock Students' Well-being in Foreign Language Teaching

**Hatice Karadeniz**

*haticekaradeniz085@gmail.com*

---

The use of online games in classrooms has become essential in recent years, particularly with digital native students. Due to this fact, integration of online games or gamified activities in the classroom plays a crucial role for foreign language teaching since gamification assists increasing students' motivation and their active involvement in the class. Also, it promotes learner autonomy to a great extent. Through reviews of current researches and practical implications, this article highlights the importance of gamification in foreign language teaching for better acquisition of language structures and for learners' well-being in the classroom by introducing a specific online game which aims to reach the ultimate goal through the use of targeted language practises.

Keywords: Gamification, Digital Native Students, Online Games, Autonomy in Language Learning, Learners' Well-Being, Goals of Online Games, Targeted Language Practices

# Mindfulness-Enhanced Language Teaching (MELT): Empowering FL Teachers for Holistic Pedagogical Practices

**Doç. Dr. S. İpek KURU GÖNEN**

*Anadolu Üniversitesi, Türkiye [ipekkuru@anadolu.edu.tr](mailto:ipekkuru@anadolu.edu.tr)*

**Arş. Gör. Dicle SARIKAYA**

*Yıldız Teknik Üniversitesi, Türkiye [diclesrky@gmail.com](mailto:diclesrky@gmail.com)*

---

In the evolving educational landscape, the well-being of educators and learners is increasingly recognized as pivotal to fostering positive classroom dynamics. In response, Mindfulness-Enhanced Language Teaching (MELT) emerges as an innovative framework that integrates mindfulness principles into foreign and second language instruction. MELT aims to promote mindful engagement by incorporating mindfulness-based practices and cultivating a mindful attitude, aligning with insights from Second Language Acquisition (SLA) research. The MELT Program, designed as an online training platform for language teachers, holistically embeds mindfulness into language pedagogy leveraging technological advancements to enhance accessibility and effectiveness. The program is structured around four core components offering a comprehensive approach to mindful language teaching: The Fundamentals of Mindfulness, Mindfulness and Brain-Body Connection, Mindfulness and Second Language Acquisition, and MELT Implementation. This presentation focuses on the components of the MELT training shedding light on how mindfulness can transform teaching practices and influence the learning environment. Furthermore, it examines the effects of the training program on various aspects of L2 practices, interwoven with practical reflections and hands-on experiences from its participants. By exploring teachers' reflections on the program's content and applicability, this study assesses the impact of the MELT program on classroom dynamics, learner engagement, and the quality of language instruction.

**Keywords:** Mindfulness, Mindfulness-Enhanced Language Teaching, Teacher Training Program, Language Teaching

# Addressing Critical Issues in Using Literature in English Language Teaching

**Dr. Öğr. Üyesi Manolya TUNÇER**

*Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye tuncer@aku.edu.tr*

---

The specific objective of this presentation is to evaluate the critical issues related to using literature encountered by EFL pre-service teachers during teaching practices. In order to achieve this purpose, a qualitative study was designed. This study included a sample of 34 pre-service teachers enrolled in the Department of English Language Teaching at a state university in Türkiye. The participants, as groups, had in-class teaching practices and attempted to incorporate various literary genres, including short stories, poems, plays, and novels, into their teaching practice presentations. The data were gathered through observation and interviews. This presentation will shed light on the issues the pre-service teachers experienced during their teaching practice presentations and how to handle them. Furthermore, it will also propose key recommendations as alternative ways to manage similar circumstances successfully. Hopefully, this study will contribute to a deeper understanding of the critical issues that pre-service teachers may face when using literature in English language teaching.

**Key Words:** English Language Teaching, EFL Pre-Service Teachers, Literature, Teaching Practice

# To TELL or not to TELL! A Systematic Review of Technology-Enhanced Language Learning

**Dr. Rmeysa PEKTAŞ**

*Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye [rumeysapektas@sdu.edu.tr](mailto:rumeysapektas@sdu.edu.tr)*

**Dr. Kübra ŞIK KESER**

*Abdullah Gl Üniversitesi, Türkiye [kubra.keser@agu.edu.tr](mailto:kubra.keser@agu.edu.tr)*

---

The field of Artificial Intelligence (AI) and Technology-Enhanced Language Learning (TELL) have garnered significant attention from scholars worldwide in the recent past, leading to an exponential growth in the amount of literature on pertinent topics. However, the literature reveals a scarcity of research on TELL and a need for more extensive science mapping in language education. This study utilizes Systematic Analysis to review Technology Enhanced Language Learning over a 25-year period, spanning the early developments from 2004 to 2024. We retrieved the raw data from the Web of Science Core Collection. Our goal is to unearth trends from retrospective to contemporary concepts, key topics, and sources. The findings revealed an expanding breadth of research topics in the field as well as the TELL's expanding appeal within it. The findings underscore the increasing demand for TELL applications in L2 or FL education, the contribution to disseminating less spoken languages, the merits on learners and instructors as well as the necessity for ongoing study to expand current knowledge, and the need for stakeholders to integrate technology with instructional practices more. This study offers a comprehensive and qualitative review of the literature, which offers insightful data on the current state of TELL and emphasizes significant gaps for further research and development.

**Keywords:** Technology-Enhanced Language Learning (TELL), Artificial Intelligence, Language Learning, Foreign Language Learning, Language Teaching



# ILTEC24

## ISPARTA LANGUAGE TEACHING CONFERENCE

